

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	4 класс
междисциплинарные программы	
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные:</b> <u>ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</li> <li>• Уважать свой народ и другие народы, терпимости к обычаям и традициям других народов.</li> <li>• Освоению личного смысла учения; выбору дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>• Оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

## **Метапредметные**

### ***Коммуникативные:***

#### *ученик научится*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Понимать точку зрения другого
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Познавательные:***

#### *ученик научится*

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,

	<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложный план текста.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <u>ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>• Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>• Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <hr/> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> </ul>

- набирать текст на родном языке;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на иностранном языке,
- использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Ученик научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и
- сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений.**

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать

- план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
  - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
  - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- Ученик получит возможность научиться:
- представлять данные;
  - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• характеризовать явление по его описанию;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>

## **Оценка информации**

### Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	4 класс
<b>Основы религиозных культуры и светской этики</b>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>• на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>• акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» 17 часов

#### **Россия – наша Родина. Четыре традиционные религии России. (1ч)**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России.

#### **Христианство. (6 ч)**

Иисус Христос, апостолы. Священные книги христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священные сооружения. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма.. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский.

Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Религия и мораль. Заповеди христианства.

Религиозные ритуалы. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Особенности летоисчисления в христианстве. Праздники христианства. Семья, семейные ценности. Духовные традиции России.

#### **Ислам (6 ч)**

Мухаммед.. Священная книга ислама. Коран. Мусульманская община..Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Мечеть..

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.. Искусство в религиозной культуре ислама.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Ислам в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий.. Нравственное учение ислама..

Религиозные ритуалы.. Ислам: ежедневная молитва намаз. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники ислама. Семья, семейные ценности. Роль религий в становлении России.

#### **Иудаизм (2 ч)**

Древнейшие верования. Иудаизм. Основатели. Иисус Христос, апостолы.

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Священные книги иудаизма и христианства. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев.

Священные сооружения. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Иудаизм в истории России.

Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Религиозные ритуалы. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Особенности летоисчисления в иудаизме. Праздники иудаизма. Семья, семейные ценности.

#### **Буддизм (1 ч)**

Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки).

Хранители предания . Буддийская община – сангха.

Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Буддизм в истории России.

Религия и мораль. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Особенности летоисчисления в буддизме. Праздники буддизма. Семья, семейные ценности.

### **Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. (1ч)**

Человек в религиозных традициях мира. Религии в истории России. Духовные традиции России.

## **2. «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (17 ч.)**

### **Введение Россия – Родина моя. -1 час**

Народы России. Их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры.

### **Этика и этикет. 1 часа**

Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.

**Вежливость. -1 часа** Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

**Добро и зло. –1 часа** Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

**Дружба и порядочность. -1 часа** Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

**Честность и искренность.- 1 час** Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

### **Гордость и гордыня. 1 час**

Понятия *гордость и гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайка и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

### **Обычаи и обряды русского народа -1 часа**

Что такое *обычай и обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси.

Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

### **Терпение и труд. 1 часа**

Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

### **Семья. 1 часа**

*Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

### **Семейные традиции. 1 часа**

*Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

### **Сердце матери. 1 часа**

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Подарочный этикет.

**Правила твоей жизни. 1 часа** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся.

Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

### **Праздники народов России. 1 часа**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести

### **Защитники Отечества. 2 часа**

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

### **Обобщение курса -1 часа**

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ПРОЕКТОВ

### Проекты

№ п/п	Название проекта
1	Семейные праздники.
2	Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3	Их именами названы улицы нашего города
4	Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
5	Всюду добрые люди вокруг...

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение. Россия - Родина моя</b>			
1	Введение в предмет. Россия - Родина моя	1	<p>Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.</p> <p>Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p>
<b>Этика и этикет</b>			
2	Этика и этикет	1	<p>Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский, манеры нравственность (мораль).</p> <p>Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них; следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам.</p>
<b>Вежливость</b>			
3	Вежливость. Этикет приветствия	1	<p>Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.</p> <p>Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.</p>
<b>Добро и зло</b>			
4	Добро и зло. Благожелательность	1	<p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p>
<b>Дружба и порядочность</b>			

5	Дружба и порядочность. Отношения в классном коллективе	1	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.
<b>Честность и искренность</b>			
6	Честность и искренность	1	Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.
<b>Гордость и гордыня</b>			
7	Гордость и гордыня	1	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .
<b>Обычаи и обряды</b>			
8	Обычаи и обряды. Этикет царского обеда	1	Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание, о правилах этикета за столом. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.
<b>Терпение и труд</b>			
9	Терпение и труд. Моё любимое дело. Моё любимое дело.	1	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь представлять и защищать свой творческий проект; уметь слушать одноклассников, задавать вопросы. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным

			ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации; Уметь проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету
<b>Семья</b>			
10	Семья. Родословная семьи.	1	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету. Уметь составлять родословную своей семьи.
<b>Семейные праздники</b>			
11	Семейные традиции. Традиции моей семьи	1	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота, терпение. Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.
<b>Сердце матери</b>			
12	Сердце матери. Бережное отношение к родителям	1	Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение, правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к близким людям; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану; выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок.
<b>Правила твоей жизни</b>			
13	Правила твоей жизни. Культура общения со сверстниками и взрослыми	1	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. Уметь: определять свою

			позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной безопасности.
<b>Праздники народов России</b>			
14	Праздники народов России	1	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.
<b>Защитники Отечества</b>			
15	Защитники Отечества. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.	1	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.
16	Итоговое повторение	1	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания.
<b>Обобщение по курсу</b>			
17	Обобщающий урок по курсу	1	Защита творческих проектов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина. Четыре традиционные религии России.	1	Научиться понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития.
2	Христианство	6	Получить представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять в чем заключается свобода выбора человека. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина
3	Ислам	6	Узнать основные события жизнедеятельности пророка Мухамада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат». Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.
4	Иудаизм	2	Узнать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Иметь возможность получить представление об основных взглядах иудеев на мир.

			Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа. Изучить основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге, как традиционные религии относятся к семье.
5	Буддизм	1	Изучить основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Получить представление о роли монашества и монастырей в буддизме.
6	Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	1	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.
		<b>Итого 17 часов</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение в предмет. Россия - Родина моя	1		
2	Этика и этикет	1		
3	Вежливость. Этикет приветствия	1		
4	Добро и зло. Благожелательность	1		
5	Дружба и порядочность. Отношения в классном коллективе	1		
6	Честность и искренность	1		
7	Гордость и гордыня	1		
8	Обычаи и обряды. Этикет царского обеда	1		
9	Терпение и труд. Моё любимое дело. Моё любимое дело.	1		
10	Семья. Родословная семьи.	1		
11	Семейные традиции. Традиции моей семьи	1		
12	Сердце матери. Бережное отношение к родителям	1		
13	Правила твоей жизни. Культура общения со сверстниками и взрослыми	1		
14	Праздники народов России.	1		
15	Защитники Отечества. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.	1		
16	Итоговое повторение.	1		
17	Обобщающий урок по курсу.	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
18	Россия – наша Родина. Четыре традиционные религии России.	1		
<b>Христианство (6 ч)</b>				
19	Древние предания христиан. Хранители предания. Десять заповедей	1		
20	Возникновение христианства. Религия и мораль. К чему Иисус призывал людей.	1		
21	Священные сооружения. Христианская церковь. Христианство на Руси и в России. Искусство в христианской культуре.	1		
22	Роль русской православной церкви в истории России. Христианские святыни. Религиозные ритуалы	1		
23	Христианские святыни нашего края. Семья, семейные ценности. Христианские праздники и таинства	1		
24	Правила нравственности в христианской религии.	1		
<b>Ислам (6 ч)</b>				
25	Пророк Мухаммад. Аравийский полуостров. Пророк Мухаммад. Добро и зло. Возникновение зла в мире.	1		
26	Первое откровение пророка и распространение ислама. Нравственное учение ислама. Первое откровение пророка. Ислам в истории России.	1		
27	Священная книга мусульман. Религиозные ритуалы.. Ислам: ежедневная молитва намаз.	1		
28	Пять правил жизни мусульман. Обычай и обряды. Паломничество и его значение в жизни мусульманина.	1		
29	Во что верят мусульмане. Религиозные ритуалы в искусстве. Мусульманские праздники и памятные дни.	1		
30	Мусульманские храмы, календарь мусульман. Особенности летоисчисления в исламе.	1		
<b>Иудаизм (2ч)</b>				
31	Иудаизм – древняя религия евреев. Основатели. Древние заповеди. Священные книги иудаизма и христианства. Во что верят иудеи. Мудрецы иудеев.	1		
32	Обычай и обряды иудеев. Священные сооружения. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Исторические основы праздников иудеев. Иудаизм в истории России	1		
<b>Буддизм (2ч)</b>				
33	Кто такой Будда. Буддийские священные сооружения. Народы России, исповедующие буддизм. Буддизм в истории России. Во что верят буддисты.	1		
34	Учение о поведении человека в буддизме. Три драгоценности буддизма. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости». Обычай и обряды буддизма. Праздники буддизма.	1		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

